

**RAMMEN FOR TILSYN MED  
PRIVATE DAGTILBUD  
I IKAST-BRANDE KOMMUNE**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>PÆDAGOGISK TILSYN I DE PRIVATE DAGTILBUD</b> .....	2
Formål og lovgrundlag .....	2
<b>TILSYNETS FORM OG RAMME</b> .....	2
Anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg.....	2
Rammen om tilsynet.....	2
Dataindsamling forud for tilsynet.....	3
Fokusområder under tilsynsbesøget.....	3
Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer .....	3
Børnenes stemme.....	3
Forældrenes stemme .....	4
Ledelsesopgaven i tilsynet.....	4
Roller og opgavefordeling i tilsynet.....	4
Tilsynsmødet .....	4
Uvildighed i tilsynet.....	5
<b>OPFØLGNING PÅ DET PÆDAGOGISKE TILSYN</b> .....	5
Anbefalinger .....	5
Henstillinger .....	5
Skærpet tilsyn og handleplan.....	5
<b>Offentliggørelse af rammen for tilsynet og tilsynsrapporter</b> .....	5
<b>BILAG 1 – Forældresamarbejde</b> .....	7

# PÆDAGOGISK TILSYN I DE PRIVATE DAGTILBUD

## Formål og lovgrundlag

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af de private dagtilbud efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## TILSYNETS FORM OG RAMME

### Anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg

Tilsyn består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Anmeldte pædagogiske tilsyn gennemføres en gang hvert andet år. Uanmeldte tilsynsbesøg føres efter vurdering fra dagtilbudschefen. I tilsynene er der fokus på sammenhæng med lovgivning og det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Som udgangspunkt er det pædagogiske tilsyn dialogbaseret. Det vil sige, at det foregår i en dialog mellem den tilsynsførende, dagtilbuddets leder, AMR, TR og medarbejdere, børn, bestyrelse og sluttelig med dagtilbudschefen.

Ud over informationer fra selve tilsynsbesøget vil der også blive inddraget viden fra bestyrelsen. Der kan også inddrages viden fra andre relevante fagpersoner med tilknytning til dagtilbuddet.

### Rammen om tilsynet

Trin 1

Dagtilbudschefen udvælger fokuspunkter for tilsynet

Trin 2

Den tilsynsførende udsender dato og tidspunkt for tilsynet og for tilsynsmødet

Trin 3

Bestyrelsen drøfter spørgsmål forud for tilsynet og referat indsendes til den tilsynsførende

Trin 4

Den tilsynsførende orienterer sig i data og baggrundsmateriale fra dagtilbuddet

Trin 5

Tilsynsbesøg (2-3 timer)

Trin 6

Tilsynsførende mødes med dagtilbudslederen, AMR og TR i forlængelse af tilsynet og udarbejder en dagsorden til tilsynsmødet (1 time)

Trin 7

Tilsynsmøde med afsæt i tilsynsrapporten (1,5 time)

### Dataindsamling forud for tilsynet

Før tilsynsbesøget vil den tilsynsførende orientere sig i dagtilbuddets pædagogiske læreplan og evaluering af læreplansarbejdet, som skal være tilgængeligt på dagtilbuddets hjemmeside.

Oplysninger om normering, gruppestørrelse, fysiske rammer, sygefravær, uddannelsessammensætning, henvendelser fra forældre og medarbejdertrivsel kan også inddrages i det omfang, det findes relevant.

## Fokusområder under tilsynsbesøget

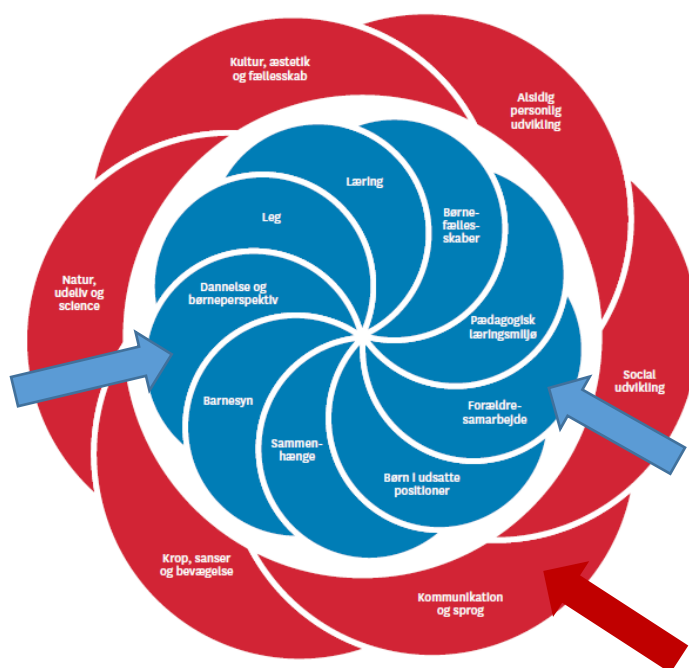
Det pædagogiske tilsyn har til formål at undersøge kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på dagtilbudslovens rammer og det fælles pædagogiske grundlag.

## Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer

Dagtilbudschefen udvælger 3 – 4 fælles fokusområder, fra det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, der vil være fokus på i den konkrete tilsynsperiode.

Temaerne fra det fælles pædagogiske grundlag kan eksempelvis være:

- Forældresamarbejde
- Dannelse og børneperspektiver
- Kommunikation og sprog



## Børnenes stemme

I den pædagogiske læreplan fremhæves det, at personalet i deres børnesyn skal tage udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv, og at børn har ret til at være forskellige. Børn skal grundlæggende opfattes som kompetente og selvstændige.

Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, det pædagogiske personale er ansvarlige for. Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde – både når der er tale om planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme.

Den tilsynsførende vil i tilsynet være opmærksom på følgende:

- Hvordan inddrager personalet børnenes perspektiver og giver børnene mulighed for at få indflydelse på:
  - o planlagte aktiviteter
  - o spontant opståede situationer
  - o leg
  - o rutinesituationer

- Hvordan giver børnene udtryk for at føle sig set og forstået?
- Hvordan giver børnene udtryk for at have en demokratisk stemme?
- Hvordan giver børnene udtryk for at have medindflydelse?

### **Forældrenes stemme**

Bestyrelsen har en vigtig stemme ind i tilsynet. Bestyrelsen inddrages inden tilsynsbesøget på et bestyrelsesmøde, hvor aftalte fokusområder, og andet som bestyrelsen finder relevant i forhold til tilsynet, drøftes og refereres tilbage til den tilsynsførende inden tilsynsbesøget (se evt. bilag 1).

Bestyrelsens input indgår i det samlede tilsyn og i tilsynsrapporten. Bestyrelsen er ligeledes omdrejningspunktet på tilsynsmødet med dagtilbudschefen, hvor tilsynsrapporten gennemgås og drøftes.

### **Ledelsesopgaven i tilsynet**

Der vil på tilsynsbesøget være fokus på at få øje på kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, f.eks. gennem observationer af den pædagogiske praksis, herunder samspillet mellem børnene og samspillet mellem de voksne og børnene. Disse observationer skal formidles til ledelsen og indgå i ledelsens arbejde med at skabe og styrke den pædagogiske praksis med høj kvalitet.

Tilsynet vil altså både give et øjebliksbillede på "hvor er vi lige nu" – men også pege på næste skridt i den pædagogiske kvalitetsudvikling.

Det er ledelsen af dagtilbuddet, som er forpligtiget til at forholde sig til nye indsigter, som kan skabe endnu bedre læringsmiljøer og trivsel for både børn, personale og forældre.

### **Roller og opgavefordeling i tilsynet**

På tilsynsbesøget gennemfører den tilsynsførende observationer, og har en dialog med medarbejdere, ledelsen, AMR og TR. Den tilsynsførende udformer på baggrund af observationer, øvrige data og dialog en kort tilsynsrapport. Inden tilsynsrapporten skrives, har den tilsynsførende en dialog med lederen af dagtilbuddet. Tilsynsrapporten forholder sig til de oprindelige formål med tilsynet og danner grundlag for tilsynsmødet. Lederen får mulighed for at læse rapporten igennem og spørge ind, inden den sendes ud til deltagerne på tilsynsmødet.

Inden tilsynsmødet drøfter den tilsynsførende besøget og centrale observationer med dagtilbudschefen. Dagtilbudschefen gennemfører tilsynsmødet sammen med ledelsen, AMR, TR og bestyrelsen. Desuden er der mulighed for, at personalegruppen eller repræsentanter herfra kan deltage. Den tilsynsførende deltager ikke i tilsynsmødet.

### **Tilsynsmødet**

Tilsynsmødet er en dialog mellem dagtilbudschefen, dagtilbuddets ledelse, TR, AMR, bestyrelsen samt relevante medarbejdere, som dagtilbuddet vægter skal med til mødet.

Mødets afsæt er tilsynsrapporten med fokus på sparring, videndeling og nysgerrighed på dagtilbuddets pædagogiske praksis og udvikling.

Der afsat 1,5 timer til mødet, der afholdes i dagtilbuddet. Dagtilbudschefen er mødeleder.

### **Uvildighed i tilsynet**

Tilsynsbesøget gennemføres af en fagperson med indsigt i dagtilbud, pædagogiske virkemidler, mål og rammer, børns læring og udvikling, samt generelt kendskab til dagtilbudsområdet i Ikast-Brande Kommune. Der skal tilstræbes et armslængdeprincip.

## **OPFØLGNING PÅ DET PÆDAGOGISKE TILSYN**

### **Anbefalinger**

Anbefalinger er en hjælp til dagtilbuddets videre refleksion og arbejde. anbefalinger skal beskrives, så det tydeligt fremgår, hvilken problemstilling anbefalingen hænger sammen med, og hvad der konkret menes.

Hvis der er givet en anbefaling i tilsynsrapporten drøftes den på tilsynsmødet med dagtilbudschefen. Og det aftales om noget ændres eller ej.

### **Henstillinger**

Henstillinger gives i de tilfælde, hvor dagtilbuddets praksis ikke er inden for de rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven og det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Hvis der er givet en henstilling i tilsynsrapporten, drøftes den på tilsynsmødet og dagtilbuddet skal indenfor 14 dage have udarbejdet en handleplan, som sendes til dagtilbudschefen. Handleplanen skal indeholde en tidsramme for at få tingene bragt i orden. Det er dagtilbudschefen, som har ansvaret for at følge op jf. tidsplanen.

### **Skærpet tilsyn og handleplan**

Et skærpet tilsyn iværksættes, hvis det vurderes, at den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de alvorligt bekymrende forhold er konstateret. Dagtilbudschefen udarbejder en handleplan i dialog med dagtilbuddets ledelse. I den beskrives det, hvordan der skal arbejdes med at styrke den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne eller andre forhold i dagtilbuddet, og hvordan der skal følges op herpå.

Kommunalbestyrelsen vil i medfør af dens ansvar for dagtilbuddene, herunder den pædagogiske kvalitet, i sidste ende kunne tilbagekalde en godkendelse af et privat dagtilbud, hvis der ikke bliver rettet op på de forhold, som har givet anledning til at iværksætte et skærpet tilsyn, og der dermed ikke sker en positiv udvikling af den pædagogiske kvalitet.

## **OFFENTLIGGØRELSE AF RAMMEN FOR TILSYNET OG TILSYNSRAPPORTER**

Rammen om tilsynet med det pædagogiske indhold i de kommunale - og private dagtilbud og dagplejen er offentliggjort på Ikast-Brande Kommunes hjemmeside: <https://www.ikast-brande.dk/borger/boern-og-unge/dagtilbud/kvalitetsudvikling-og-tilsyn>.

Det enkelte private dagtilbud skal offentliggøre den relevante tilsynsrapport på dagtilbuddets hjemmeside og evt. et andet sted i dagtilbuddet, hvor forældrene har deres gang, så de har mulighed for at se, hvordan kommunen vurderer den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

## BILAG 1 – FORÆLDRESAMARBEJDE

Eksempler på, hvordan kvaliteten kan vurderes inden for hovedområdet 'Forældrene' og de to underområder 'Forældresamarbejde om børn' og 'Forældremiljøet'.

Spørgsmålene til brug ved tilsyn, er udarbejdet på baggrund af PotentialeProfilens kortlægning\*.

Forældresamarbejde om børn	Kommentar	Kvalitetsparametre - høj kvalitet	Kvalitetsparametre - lav kvalitet
<p>1. Hvad gør I for at skabe en tillidsfuld og positiv kontakt til forældrene?</p> <p>Hvordan kan man opleve det i jeres institution?</p>		<p>84. / Fo1. Vi har fået skabt en tillidsfuld relation og positiv kontakt med alle forældre i gruppen.</p>	<p>Der er mange forældre, vi har svært ved at skabe en tillidsfuld relation og positiv kontakt til.</p>
<p>2. Hvad gør I for at se forældrene som en ressource og inddrage dem mest muligt i samarbejdet om deres barn?</p> <p>Hvordan kan man se det i jeres institution?</p>		<p>89. / Fo6. Vi ser forældrene som en ressource og har samtaler med dem, hvor det fælles mål er at skabe positiv udvikling for barnet.</p> <p>90. / Fo7 Forældrene involveres i beslutninger vedr. barnets læring, trivsel og udvikling</p>	<p>Hvis vi har samtaler med forældrene handler det oftest om at informere forældrene om barnets problemer og om de indsatser, vi sætter i værk.</p>
<p>3. Hvad gør I for at skabe dialog, åbenhed og gensidighed i jeres samarbejde med forældrene?</p> <p>Hvordan kan man se det i jeres institution?</p>		<p>90. / Fo7. Vi vægter dialog, åbenhed, gensidighed og enighed i samarbejdet med forældrene.</p>	<p>Det er for det meste os som personale, der gør os overvejelser om barnets læring, trivsel og udvikling.</p>
<p>4. Hvad gør I for at være i positiv dialog med forældre til børn i udsatte positioner, støtte dem i deres forældrerolle og inddrage dem i et tæt samarbejde?</p> <p>Hvordan kan man se det i jeres institution?</p>		<p>92. / Fo9. Vi er i direkte og positiv dialog med forældre til socialt udsatte børn og inddrager forældrene i et tæt samarbejde.</p> <p>93. / Fo10. Vi formår at støtte forældrene i forældrerollen</p>	<p>Det er svært at være i dialog og samarbejde med forældre til socialt udsatte børn.</p> <p>Vi vil ikke blande os i hvordan forældrene udfylder deres forældrerolle</p>

Forældremiljøet	Kommentarer	Kvalitetsparametre - høj kvalitet	Kvalitetsparametre - lav kvalitet
<p>1. Hvad gør I for at få forældrene til at deltage engageret og aktivt i jeres forældrearrangementer - og i hvor høj grad lykkes det?</p> <p>Hvordan kan man opleve det i jeres institution?</p>		86. / Fo3. Alle forældre deltager engageret og aktivt i de aktiviteter børnehaven arrangerer.	Der er mange forældre, som ikke deltager i de aktiviteter, der foregår i børnehaven.
<p>2. Hvad gør I for at forældrene får mulighed for at komme i dialog med hinanden til forældrearrangementer?</p> <p>Hvordan kan man opleve det i jeres institution?</p>		88. / Fo5. Til forældrearrangementer har forældrene mulighed for at komme i dialog med hinanden.	Til forældrearrangementer har forældrene kun en meget begrænset mulighed for at komme i dialog med hinanden.
<p>3. Hvad gør I for at forældrene får et godt kendskab og et godt forhold til hinanden?</p> <p>Hvordan kan man opleve det i jeres institution?</p>		94. / Fo11. Forældrene kender hinanden godt og har et godt forhold til hinanden.	Mange forældre har kun et overfladisk kendskab til hinanden og har ikke nogen at snakke med, når der er forældrearrangementer.
<p>4. Hvad gør forældregruppen for at medvirke til at skabe et godt og inkluderende miljø i børnegruppen?</p> <p>Hvordan kan man opleve det i jeres institution?</p>		95. / Fo12. Forældregruppen gør en aktiv indsats for at medvirke til at skabe et godt og inkluderende miljø i børnegruppen.	Forældregruppen har ikke en aktiv rolle.  Der er flere forældre, som klager over bestemte børn og taler negativt om dem. Forældrene prøver at undgå, at deres barn skal lege med bestemte børn
<p>5. Hvad gør I for at involvere forældregruppen, hvis der opstår problemer i børnegruppen?</p>		96. / Fo13. Vi er gode til at involvere forældregruppen, hvis der opstår problemer i børnegruppen.	Vi inddrager ikke at inddrage forældregruppe, når der opstår problemer i børnegruppen

\* I Ikast-Brande Kommune anvendes PotentialeProfilen, sammen med den pædagogiske læreplan, i arbejdet med at skabe høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. PotentialeProfilens kortlægning har til formål at tydeliggøre det enkelte dagtilbuds ressourcer og uudnyttede potentialer, og på dette grundlag give det enkelte dagtilbud optimale muligheder for at skræddersy indsatser, som opkvalificerer personalegruppen, så der kan skabes et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet i dagtilbuddet.